



“2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México”

**BACHILLERATO GENERAL**  
**FORMATO DE DISEÑO SIMPLIFICADO DE SITUACIONES DIDÁCTICAS**  
**ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No. 28**  
**2DA EVALUACIÓN PARCIAL SEMESTRE “A” C. ESCOLAR 2024-2025**

<b>Nombre del Docente:</b> Raquel Valerio Tapia <b>Materia:</b> Psicología I  <b>Competencia Genérica:</b> CG1, CG6, CG7, CG8, CG9, CG10 Y CG11  <b>Competencia Disciplinar BÁSICAS:</b> CDE1 Y CDE4  <b>Núm. de Bloque/Tema del Bloque:</b> LA RELACIÓN ENTRE LOS PROCESOS NEUROFISIOLÓGICOS Y LA CONDUCTA.	<b>Semestre:</b>  <b>QUINTO</b>	<b>Periodo de Aplicación:</b> <b>2 de octubre al 13 de noviembre</b>	<b>No. de Sesiones:</b>  <b>12</b>
	<b>Grado:</b> <b>TERCERO</b>	<b>Grupos:</b> <b>3ro. 2 y 3</b>	<b>Turno:</b> <b>Matutino</b>

**Nombre de la Situación Didáctica:**

En función del examen diagnóstico en cada grupo los resultados muestran lo siguiente: Pocos son los alumnos que tienen conocimiento básico de la psicología, sus corrientes, aplicaciones e incluso su importancia, así mismo, en relación a la última pregunta que se realiza lo que mencionan es muy similar ya que se pregunta sobre la expectativa que se tiene de la materia y mencionan que quisieran saber muchas cosas para poderse ayudar a sí mismo y a los demás, también quieren saber cómo regular sus emociones, como contestarle a las personas de manera asertiva, saber cómo controlar o cambiar las conductas de ellos y de los demás, saber que piensan o desean las demás personas (dándole un tinte exotérico a la psicología) saber cómo identificar si tienen un problema psicológico refiriéndose a las enfermedades mentales, así como, quisieran saber más sobre la materia ya que gracias a ello podrían definir si su área o carrera que tienen pensado estudiar será interesante. En relación con estados de ansiedad y depresión se aplicaron los Test de Beck ansiedad y depresión para verificar la forma de trabajo, los resultados son los siguientes: En todos los grupos el 8% tiene niveles altos de depresión y 5% niveles moderados de depresión lo cual indica que es necesario estar al tanto de su estado emocional, lo cual rectifica lo que refieren en las respuestas de las preguntas del examen de conocimientos previos ya que hacían referencia que querían controlar sus emociones y sentimientos, así mismo en el test de ansiedad en 5% tienen niveles severos de ansiedad, el 2% tiene niveles altos de ansiedad y el 8% tienen niveles moderados de ansiedad, por lo tanto es importante estar en constante comunicación para que las actividades de clase no eleven los mismos.

Se aplico el test de CASANOVA y los resultados son los siguientes: 3ro II.- El líder académico es Gutiérrez Cruz Andrea Yuliana con 39 puntos, la eminencia gris es Méndez Hernández Jimena Daniela con 35 puntos, hay 12 rechazados y 11 aislados, eso quiere decir que perceptivamente en el grupo no se consideran con la capacidad cognitiva o con una inteligencia solida lo que es preocupante, por otro lado el líder social es Sánchez Sanabria Eduardo con 14 puntos y la eminencia gris es Barbosa Rico Kevin Alexis con 11 puntos, así mismo hay 10 rechazados y 2 aislados, por lo que es necesario actividades de integración y reconocimiento en el grupo. 3ro III.. El líder académico es Jiménez Nava Edwin Issac con 33 puntos y las eminencias grises son: Escobar Ramírez Nelson Gael Y Sánchez Nery Antonia Zuleica con 16 y 15 puntos respectivamente,, así mismo hay 7 aislados y 12 rechazados por lo cual sucede los mismo que anteriormente si indico, en relación con el líder social es Espinoza Loredo Cristian Manuel con 18 puntos, y las eminencias grises son; García Maya Israel y Jiménez Nava Edwin Issac con 15 puntos, hay 2 aislados y 8 rechazados, por lo que tiene una condición similar al grupo anterior.

**Aprendizajes esperados:**

Bloque II. LA RELACIÓN ENTRE LOS PROCESOS NEUROFISIOLÓGICOS Y LA CONDUCTA.

- Reconoce y comprende las implicaciones del funcionamiento neurofisiológico en la conducta para identificar sus consecuencias o efectos.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información relativa a los procesos neurofisiológicos y la conducta.
- Reconoce los propios prejuicios y modifica sus puntos de vista al integrar nuevos conocimientos, referentes a los procesos neurofisiológicos.
- Reconoce la actividad física y hábitos de consumo, como un medio para mantener sano el Sistema Nervioso y Sistema Endócrino.
- Cultiva relaciones interpersonales, a partir del conocimiento de la relación entre los procesos neurofisiológicos y la conducta, que contribuyen al desarrollo humano.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información del Sistema Nervioso (central y periférico) y Sistema Endocrino para comprender la conducta

**Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas)**  
**Lectura y subrayado de ideas principales**  
**Organizadores y apuntes**  
**Exposiciones**

**PERIODO COMPRENDIDO: 02 de octubre al 13 de noviembre de 2024**

**Secuencia de actividades según la COMPETENCIA**

**Recursos (Materiales Didácticos y de información)**

**RÚBRICA: Evidencias / Criterios de Evaluación (Indicar % de Eval.)**

<p><b>I. INICIO</b></p> <p>1.-Se visualiza un video del Sistema Nervioso Central y a partir de ello se genera una lluvia de ideas, así mismo se hace la lectura de la pág. 50 y 51 del libro y se contestan las preguntas.</p> <p>2.-Se realiza una evaluación diagnóstica del segundo bloque y se contestan las preguntas de la pág. 52 y 53. Y se hace una lluvia de ideas de la importancia del bloque para la psicología.</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Libro</p>	<p>Evaluación Diagnóstica 0%</p>
<p><b>II. DESARROLLO</b></p> <p>3.-Se hace una presentación sobre los temas: Neuronas y neurotransmisores, Sinapsis y tipos y Sistema endocrino, glándulas y hormonas de los cuales los alumnos hacen organizadores de información en el cuaderno</p> <p>4.-Posteriormente complementan el esquema de la pág. 56 y participan de manera individual para decir las partes de la neurona.</p> <p>5.-Se hace lectura de la pág. 58 y 59 posteriormente hacen una investigación en equipos y realizan el esquema de la pág. 60 y revisan las respuestas.</p> <p>6.-Se conforman equipos y se hace lectura de la pág. 61 a la 67 y realizan una exposición sobre el tema designado previamente. Se hace una coevaluación de las presentaciones.</p> <p>7.-Se hace lectura en pareja de la pág. 68 a la 76 y se hace una actividad de competencia entre parejas para ganar participaciones sobre el tema.</p> <p>8.-Se hace lectura de la pág. 77 a la 85 y de manera individual llenan el recuadro de la pag 86 y esquemas de la 88 y 89. En el cuaderno hacen esquemas representativos de cada hemisferio y lóbulo y coloca sus funciones.</p>	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Libro</p> <p>Cuaderno</p> <p>Esquemas</p>	<p>Organizadores y/o notas: 30%</p> <p>Ejercicios de libro: 50%</p> <p>Participación: 10%</p>

<p>9.-Se ve un video sobre el sistema endocrino y se llena el esquema de la pág. 90. Se hace lectura de las pág. 90 y 91 para posteriormente realizar los ejercicios de la pág. 92 y 93.</p> <p>10.-La docente expone los temas sobre las funciones de las principales hormonas y neurotransmisores, así como los efectos de las drogas (alcohol, mariguana, alucinógenos, cocaína, heroína, anfetaminas e inhalantes) en los mismos para que después realicen un ensayo de la pág. 98.</p>		
<p><b>III. CIERRE</b></p> <p>11.- En equipos hacen lectura y resuelven los ejercicios de la pág. 99 a la 106. Y se hace una actividad de recuperación de participaciones mediante juego de manos.</p>	<p>Libro Notas de cuaderno</p>	<p>Retroalimentación para compensar las participaciones faltantes.</p>
<p><b>NÚMERO DE HORAS: 18</b></p>		
<p><b>Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas) Ruta de aprendizaje (Estrategias didácticas) Lectura y subrayado de ideas principales Organizadores y apuntes Exposiciones</b></p>		
<p><b>Descripción del Trabajo por Colegio de Grado (Indicar % de Evaluación): 10%</b></p>		
<p>Realizar investigación de alebrije para Día de muertos</p>		
<p><b>Trabajo o Producto Final Integrador de la o las Competencias del o los Bloques:</b></p>		
<p>Presentación de investigación y material a usar del alebrije</p>		
<p><b>Bibliografía/Cibergrafía Recomendada</b></p>		
<p>Jurado Cervantes Bastián ( 2024) Psicología. Ed. Excelencia Educativa Editorial. México.</p> <p>Lahey, B., B. (2007). Introducción a la Psicología (9ª ed.). México: Editorial: McGraw-Hill.</p> <p>Navarro, R. (2008). Psicología 1 (1ª ed.). México: Nueva Imagen.</p>		
<p><b>Atentamente: Docente del Grupo(s): RAQUEL VALERIO TAPIA</b></p>		

**Observaciones:**

**Vo. Bo.  
Subdirección Académica**

**ADRIÁN ANDRADE  
ALMANZA**

**Autorizado**



**Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, a 2 de octubre de 2024.**